

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023 г. № 101

Заведующий
МОУ Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
для воспитанников старшей группы компенсирующей
направленности № 13
5 - 6 лет

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Сочнева Елена Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград
2023 год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (логопеда) (далее – РП учителя-логопеда) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РП учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117) соотнесена с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – АОП МОУ Детского сада № 117), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель, задачи, принципы:

Цель: создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и иных работников МОУ Детского сада № 117, обучающихся, их родителей (законных представителей).

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников МОУ Детского сада № 117, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МОУ Детского сада № 117 с семьями воспитанников.

К значимым для разработки и реализации РП учителя-логопеда характеристикам относятся:

- наполняемость старшей группы компенсирующей направленности № 13 , для воспитанников 5-6 лет на 2023 - 2024 учебный год обозначена в списке воспитанников (Приложение № 1);

- возрастные характеристики воспитанников:

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планируемые результаты:

к 6 годам:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с освоенными нормами и правилами;
- знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи;
- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Инструментарий педагогической диагностики достижения планируемых результатов, оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Диагностика особенностей развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения** ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях речевого и психического развития ребенка;

— изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Вид диагностического метода	Цель и задачи	Содержание
Ознакомительная беседа	Целью является: - установление положительного эмоционального контакта, - определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные	Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться

	инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.	на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.	Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи:	Изучение навыков ведения диалога, определение степени сформированности монологической речи	Реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы; предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность

		<p>составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>Обследование фонетических и фонематических процессов:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Изучение степени овладения звуковым составом слова, степени овладения слоговой структурой слова</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.</p> <p>Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.</p> <p>Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p> <p>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</p> <p>При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное называние лексического материала; - сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. <p>Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое

		<p>произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.</p> <p>Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> <p>В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков</p>
--	--	---

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития

— Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- речи;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки
- обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему? .. », «Когда? .. », обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Направления логопедической работы .

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному освоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

— совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

— совершенствовать навыки связной речи детей;

— вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

— формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочих процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РП учителя-логопеда используются различные образовательные технологии.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Средства обучения:

Реальные : демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.

Виртуальные: презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МОУ Детского сада № 117 отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Способы обучения (используемые технологии, приемы):

- 1) Здоровьесберегающие технологии,
- 2) Игровые технологии,
- 3) Детский проект
- 4) Экспериментирование и исследование
- 5) Коллекционирование
- 6) Образовательный квест и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Расписание занятий для воспитанников компенсирующей группы № 13 , 5-6 лет на 2023 - 2024 учебный год представлено в Приложении № 3.

Содержание и педагогически обоснованная методика проведения занятий строится с использованием методических материалов и средств обучения и воспитания, обозначенных в организационном разделе рабочей программы педагога. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации ОП МОУ Детского сада № 117.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ Детском саду № 117, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Представлен в виде перспективного плана сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы № 13, в возрасте 5-6 лет на 2023 - 2024 учебный год, разработанного и составленного в соответствии с п. 2.5. ОП МОУ Детского сада № 117 и образовательными событиями, определенными в календарном плане воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий п. 3.7 ОП МОУ Детского сада № 117 (Приложение № 2)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) с обучающимися планируется на основании полученных данных в результате проведения логопедической диагностики в начале 2023-2024 учебного года. КРР осуществляется посредством АОП МОУ Детского сада № 117 и (или) составленного индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Обучение обучающихся с общим недоразвитием речи (третьим уровнем речевого развития)

Направление работы	Содержание работы
Совершенствование понимания речи	Работа на совершенствование речи направлена на формирование умений вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: ___ свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.	Работа на дифференциацию звуков речи в различных позициях в словах.
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Работа, направленная на анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звуков слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа

	и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: - расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); - с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.	Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС кабинета учителя-логопеда МОУ Детского сада № 117 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП МОУ Детского сада № 117;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ Детском саду № 117;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МОУ Детском саду № 117;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС в кабинете учителя-логопеда:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Дидактические материалы: для мониторинга речевого развития, для коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов, наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.), для развития словарного запаса, для развития грамматического строя

речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д., для развития связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, для развития оптико-пространственных ориентировок для развития моторно-графических навыков, дидактические пособия по обучению элементам грамоты.

— Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструмент, предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова, сюжетные картинки.

— Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки, наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

— Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

— Разрезная азбука.

— Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

— Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

— Символы простых и сложных предлогов.

— Наборы букв.

Дидактические игры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в:

— методическом инструментарии по планированию образовательной деятельности воспитанников компенсирующей группы МОУ Детского сада № 117:

— Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.

— **Методические пособия, педагогические технологии:**

— Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

— Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

— Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт- Петербург

— **Развитие звукопроизношения.**

— А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение.

— Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.

— В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 2002

— Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

— Н.И.Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997

— Т. А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2003.

— **Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте**

— Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.

— **Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.**

— 3.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.

— Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР .- 2-е изд., испр., и доп. - М.: АРКТИ, 2004.

— Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе./ О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

— Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР от прилагательных – к рассказам-описаниям Москва, «Гном и Д», 2004

— В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, 2002

— Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 5 - 6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

— Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 200

— Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

— О.С Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005

3.3. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня для воспитанников МОУ Детского сада № 117 в компенсирующей группе № 13 , в возрасте 5-6 лет устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МОУ Детского сада № 117, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. (Приложение № 3).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Приложение № 4).

3.4. Календарно-тематический план компенсирующей группы № 13 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 5-6 лет на учебный год (Приложение № 5) соответствует определенному в п. 3.7. ОП МОУ Детского сада № 117 Календарному плану воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Список воспитанников
старшей группы компенсирующей направленности № 13
МОУ Детского сада № 117**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Основной и сопутствующий медицинские диагнозы
1.			ОНР 3 ур.	РЭР, гипертрофия 3х миндалин, гиперметропия, нарушения аккомодации, дизартрия
2.			ОНР 2, 3 ур.	РПР, РЭР, дизартрия, гипертрофия 3х миндалин 2степени, гиперметропия л/глаза
3.			ОНР 3 ур.	РПР, РЭР, дизартрия, аллергический ринит, тонзиллит
4.			ОНР 3 ур.	РЭР, РПР, стертая дизартрия.
5.			ОНР 2 ур.	РПР, РЭР, стертая дизартрия, нарушение аккомодации
6.			ОНР 3 ур.	РЭР, РПР, стертая дизартрия, смешанный астигматизм
7.			ОНР 3 ур.	РПР, РЭР, дизартрия, гиперметропия сл. Степени
8.			ОНР 3 ур.	РЭР, РПР
9.			ОНР 3 ур.	РЭР, РПР
10.			ОНР 3 ур.	РЭР, стертая дизартрия, астигматизм, нарушение аккомодации

**Перспективный план сотрудничества учителя-логопеда
с родителями (законными представителями)
воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 13
МОУ Детского сада № 117 в возрасте 5-6 лет
на 2023 - 2024 учебный год:**

месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Диагностика.
	2	Индивидуальные консультации для родителей.
	3	Родительское собрание «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»
	4	Индивидуальные консультации
Октябрь	1	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».
	2	Наглядно-текстовая информация «Рекомендации по выполнению методических рекомендаций с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
	3	Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению.
	4	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе.
Ноябрь	1	Консультации по запросам
	2	Наглядно – текстовая информация «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка».
	3	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи».
	4	Открытое индивидуальное занятие.
Декабрь	1	Индивидуальные беседы «Итоги первого периода обучения. Наши успехи».
	2	Информационный стенд «Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.
	3	Консультация «Что может игра? Речевые игры дома».
	4	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения.
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Информационный стенд «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это делать грамотно и с пользой».
	3	Консультация: «Развитие руки: просто и эффективно».
	4	Открытое подгрупповое занятие.
Февраль	1	Информационный стенд «Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей» - формирование

		<i>предметного словаря у детей с ОНР.</i>
	2	Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки».
	3	
	4	
Март	1	Папка-передвижка «Расскажи маме сказку» - познакомить родителей с приёмами формирования связной речи (серии сюжетных картинок, пересказ).
	2	Экран звукопроизношения.
	3	Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно».
	4	Открытое фронтальное занятие.
Апрель	1	Оформление информационного сборника с консультацией. «Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» - дать родителям представление о видах нарушения слоговой структуры слова и о приёмах её коррекции.
	2	Тематическая консультация: «В гости к грамматике» - дать родителям представление о приёмах формирования грамматически правильной речи у детей 6-7 лет.
	3	
	4	Анкетирование «Результаты совместной работы с родителями».
Май	1	Изготовление буклетов; «Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков.
	2	«Развитие речи детей дошкольного возраста» - организовать выставку литературы по данной теме.
	3	Родительское собрание: «Итоги работы за год. Наши успехи».
	4	Индивидуальные беседы «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.».
<i>Еженедельно (2-я половина дня)</i>		Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа. Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения методических рекомендаций. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

Расписание НОД воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 13 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	Коммуникативная деятельность	8.50 –	Воспитатель
	Изобразительная деятельность (художественное творчество)	9.15 9.20-	Воспитатель
	Двигательная деятельность(зал) под руководством воспитателя	9.45 9:50- 10:15	Воспитатель
вторник	Подгрупповые занятие воспитателя (ФЭМП)	8.50 – 9.15 9.20-	Воспитатель
	Музыкальное занятие	9.45	Музыкальный руководитель
	Подгрупповое занятие логопеда с обучающимися	10:25- 10:50	Логопед
		15.30- 16.55	
среда	Подгрупповые занятия воспитателя (рисование)	8.50 – 9.15 9.20-	Воспитатель
	Двигательная деятельность(зал) под руководством воспитателя	9.45 9:50- 10:15	Воспитатель
четверг	Подгрупповое занятие воспитателя (лепка-аппликация)	8.50 – 9.15 9.20-	Воспитатель
	Познавательно-исследовательская деятельность (ЦКМ)	9.45	Музыкальный руководитель
	Музыкальная деятельность	9:50- 10:15	Логопед
	Подгрупповое занятие логопеда	10:25- 10:50	
		15.30- 16.55	
пятница	Коммуникативная деятельность	9.00 –	Воспитатель
	Групповое занятие воспитателя (конструирование)	9.25 9.30-	Воспитатель
	Двигательная деятельность	10:25 10.50- 11.15	Воспитатель

Режим дня
воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 13
МОУ Детского сада № 117,
в возрасте 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Календарно-тематический план
старшей группы компенсирующей направленности № 13
МОУ Детского сада № 117, в возрасте 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Мес.	№ недели	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь
<i>Сентябрь</i>	3 Детский сад	1. Развитие общего внимания и понимания речи.	Упражнение на развитие общего внимания, понимания речи и словесно-логического мышления. «Посмотри и назови» «Что лишнее?» «Расставим картинки по порядку»	Полные ответы на вопрос игры «Посмотри и назови»
		2. Словарная работа на тему «Помещение детского сада»	Знакомство с нахождением, назначением и названием комнат и групп в д/с, закрепить названия и назначение предметов групповой комнаты, развивать слуховое внимание детей. «Найди игрушку» «Громко-тихо»	Беседа о детском саду.
	4 Овощи	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие навыка связной речи – рифмованный рассказ «Корзина с урожаем».	Работа над речевым материалом по теме «Овощи», формирование навыков словообразования «Составь предложения» «Назови ласково» «Что приготовим» Усвоить основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят. Учить образовывать относительные прилагательные.	Учить составлять предложения Составление рифмованного рассказа «Корзина с урожаем»

<i>октябрь</i>	1 фрукты	<p>1.Образование множественного числа существительных.</p> <p>2.Составление описательного рассказа «Лимон»</p>	<p>Познакомить с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты», развивать память, внимание, тактильные ощущения. «Большой-маленький», «Один-много» «Чудесный мешочек» «Будь внимателен» «Какой фрукт я назвала?»</p> <p>Усвоить основные названия фруктов, их признаки. «Назови фрукты» «Что приготовим?» «Что ты любишь?»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игры.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание по предложенному плану.</p>
	2 сад-огород	<p>1.Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>2.Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»</p>	<p>Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, знакомство с ласкательными именами людей. «Катя и Катенька» «Подарим игрушки Кате и Катеньке» «Назовем ласково» «Большой – маленький!»</p> <p>Усвоить различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят) «На дереве или на грядке?» «Чего много в корзинке?»</p>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Составление рассказа-описания с элементами сравнения.</p>
	4 Сезонная одежда	<p>1 Рассказа-описания с опорой на карточки-схемы.</p> <p>2.Винительный падеж существительных в единственном числе.</p>	<p>Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень», учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц.</p> <p>Учить дифференцировать вопросы кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным, учить изменять начальную форму существительного, ставя его в Вин.п. «Живое-неживое»</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ, используя карточки – символы.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p>

			«Четвертый лишний» «Что ты видишь? Кого ты видишь?»	
ноябрь	1 Умывальн ые принадлеж ности	1. Составление простого нераспространенного предложения по демонстрируемому действию и по картинке. 2. Составление рассказа «Как я умываюсь»	Учить выявлять действие и лицо, производившее действие по вопросам: кто? Что делает?, учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения. Учить подбирать синонимы. «Найди предмет туалета»	Беседа по вопросам. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ.
	2 Домашние птицы	1. Образование множественного числа существительных. 2. Образование притяжательных прилагательных.	Познакомить с названиями домашних птиц и обобщающим словом, учить правильно называть детенышей дом.птиц, образовывать множ.число сущ. подбирать синонимы. «Кто как разговаривает?» «Один-много» «У кого кто?» Повторить названия домашних птиц и их детенышей. «Чья голова? Чей хвост? Чье туловище?»	Полные ответы на вопросы игр Учить составлять описательные рассказы о домашних птицах
	4 ОсеньЛиств енные деревья	1. Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом У. 2. Предлог НА.	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Закрепление понимания и употребления предлога У. «Чего не стало?» «Какого дерева лист, ветка, плод?» «Скажи дальше» «Эхо» «Потерялись слова» Закрепление употребления предлога НА. Закрепление	Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Упражнение с деформированной

			представлений о зимующих птицах.	фразой. Самостоятельное составление предложений. Развитие диалогической речи.
	5 Игрушки	<p>1. Согласование числительных один, одна с существительными.</p> <p>2. Составление рассказа-описания об игрушке.</p>	<p>Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один. Одна и подбирать существительные к этим числительным.</p> <p>«Назови, не ошибись» «Расставь картинки» «Исправим Незнайкины ошибки» «Кто больше назовет животных»</p> <p>Закрепить обобщающее слово «игрушки», учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>«Подбери признак» «Найди игрушку»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр</p> <p>Учить составлять описательные рассказы об игрушках по плану.</p>
Мес.	№ недели	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь
<i>декабрь</i>	1 Зимующие птицы	<p>1. Формирование понятия рода существительных в связи с числительными один-одна и притяжательными местоимениями мой-моя.</p> <p>2. Предлоги НА, С.</p>	<p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.</p> <p>«Один-одна» «мой-моя» «Найди место для своей картинки»</p> <p>Закрепление употребления предлогов «на», «с». Закрепление приставочных глаголов.</p> <p>«Прилетели птицы в парк» «Кто с кем поменялся местами?» «Птицы улетают из парка»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр</p> <p>Договаривание и составление предложений с данными предлогами.</p>

		3. Составление рассказа «Зима».	«Подбери слова»	Учить составлять рассказ по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам и объединение их в рассказ.
	2 Зимние забавы	1. Простое распространенное предложение. 2. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. 3. Пресказ текста от 1-го лица «Снежная баба».	«Скажи наоборот» Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Распространение предложений определениями. «Подбери признаки» «Подбери действия» Развитие внимания и памяти, закрепление знаний о времени года.	Закрепление навыка практического построения простого предложения по модели «существительное+глагол+наречие» Составление предложений по демонстрации действий Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Учить детей пересказывать текст от 1-го лица. Давать полные ответы по рассказу
	3 Хвойные деревья	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Составление рассказа по опорным предметным картинкам. 3. Количественные числительные два, две.	Закрепить знания о хвойных деревьях, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных. «Назови ласково» «Один-много» Работа с деформированными предложениями. «Исправь ошибку» «Какое слово короче» Согласование количественных числительных с существительными в роде. «Парные картинки»	Составление предложных конструкций. «Кто на елке, что под елкой» Составление предложений по двум опорным словам. Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по

			«Что прибавилось?» «Телефон»	предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.
	4 Новый год	1.Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами. (стеклянный, бумажный,..). 2.Составление рассказа по опорным предметным картинкам. 3.Пересказ рассказа «Елка».	«Исправь ошибку» «Какое слово короче?» Закрепить знания о зиме, ее отличительных признаках	Составление предложений по двум опорным словам, составление рассказа по опорным предметным картинкам. Учить пересказу с опорой на предметную картинку.
январь	2 Зимняя одежда	1.Род имен существительных. 2.Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями и количественными числительными. Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании. «Мой-моя» «Исправь ошибку» Познакомить с предлогом «под», учить слышать его в предложениях, упражнять в правильном употреблении предлога «под» в речи.	Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол)

		3. Предлог ПОД.	«Куда закатился мяч» «Подними карточку» «Незнайкины ошибки»	Составление предложений с предлогом «под».
	3 Домашние животные	Родительный падеж множественного числа существительных 2. Формирование понятий о действии и предмете. 3. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных. Уточнить понятие «действие». Дать широкое обобщение действия. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопрос <i>кто? Что делает?</i> «Четвертый лишний» «Подбери действие»	Развитие диалогической речи. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющимся зрительным планом изложения.
	4 Дикие животные	1. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. 2. Притяжательные прилагательные. 3. Дифференциация предлогов НА и	«Расставим картинки по порядку» «Чего не хватает на картинках?» Практическое усвоение притяжательных прилагательных. «Найди свою маму» «Чей хвост, чьи уши?» «Найди свой домик» Учить различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи.	Развитие диалогической речи. составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Полные ответы на вопросы игр Учить составлять предложения по двум опорным словам и заданному

		ПОД.	«Будьте внимательны» «маша – растеряша»	предлогу.
февраль	1 Наш город. Моя улица	1. Словообразование, используя в речи суффиксы –ик, -ищ. 2. Дом, в котором ты живешь. Короткое сообщение по плану. 3. Составление простого распространенного предложения с косвенным дополнением.	Учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами –ик, -ищ; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже. «Большой-маленький» «Один-много» «Скажи наоборот» Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. «Если в дом придет беда...» «Веселый счет» «Собери предметы» «Четвертый лишний» Образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. «Скажи со словом «городской»	Составление короткого последовательного сообщения о своем доме по готовому плану. Повторение домашнего адреса. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа.
	2 Транспорт	1. Употребление форм числа и падежа. 2. Приставочные	Закрепить знания о видах транспорта, образовывать множественное число существительного, согласовывать числительные с существительными. «Лото» «Один-много» «Веселый счет» «Проезжай, лети, плыви» «Я поеду» «Летает, плавает, едет» Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие	Полные ответы на вопросы игр. Полные ответы на вопросы игр.

		<p>глаголы</p> <p>3. Составление рассказа по плану.</p>	<p>разные приставки и общую основу <i>ехать</i>. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. «Скажи наоборот» «Любимая сказка»</p> <p>Находить общее и различие. «Кто чем управляет?» «Летает, плавает, едет»</p>	<p>Учить по плану описывать грузовик и вертолет.</p>
	<p>3 Пища. Посуда</p>	<p>1. Относительные прилагательные (вопрос <i>какой по материалу?</i>)</p> <p>2. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.</p> <p>3. Предлог В.</p>	<p>Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. «Исправь ошибки Незнайки» «Какой суп варили?»</p> <p>Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительные с соседними словами. Уточнить значение предлога У. «У кого что?» «Чего не стало?» «Чей голос?» «Закрытый стакан» «Кого испугался трусишка?»</p> <p>Познакомить с предлогом «в» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «в» с существительными в винительном и предложном падежах. «Во что завернем игрушку» «Где был Буратино» «Накрой стол для Буратино»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Составление предложений по картинкам с предлогом «в».</p>

	<p>4 День защитника Отечества</p>	<p>1.Закрепление употребления предлогов <i>В, НА, ПОД</i>.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>3. Дифференциация предлогов <i>В</i> и <i>НА</i>.</p>	<p>Закрепить знания об армии, о родах войск. «Исправь ошибку»</p> <p>Закрепить умение образовывать множественное число существительных. «Назови лишнее» «Веселый счет» «Не ошибись» «Один-много» «кто что делает?»</p> <p>Учить различать предлоги «в» и «на», правильно употреблять их существительными в предложном падеже. «Подними нужную схему» «Тетрадь Незнайки»</p>	<p>«Составь предложение»</p> <p>Формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.</p> <p>Упражнять в составлении предложений с маленькими словами.</p>
	<p>5 Зима. Обобщение</p>	<p>1.Пересказ рассказа «Зимний день»</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>3.Предлог <i>ЗА</i>.</p>	<p>Закрепить знания о характерных признаках зимы и названия зимних месяцев</p> <p>Учить правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах. «Волшебный кубик» «Репка»</p>	<p>Учить пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>Учить составлять связный рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Составь предложение» (по опорным словам) «Составь цепочку предложений»</p> <p>Упражнять в составлении предложений с предлогом «за» по картинке.</p>

Мес.	№ недели	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь
<i>март</i>	1 Ранняя весна.	<p>1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2.Занятие по картине «Ранняя весна»</p> <p>3. Предлог <i>К</i>.</p>	<p>Закрепление знаний о характерных признаках весны, образование существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать существительные множественного числа. «Назови ласково» «Один-много»</p> <p>Расширение словаря по теме «Приметы ранней весны»</p> <p>Познакомить с предлогом «К» и его схемой, учить правильно употреблять его с существительными в дательном падеже. Образовывать существительные с помощью различных суффиксов. «Представлялки»</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины</p> <p>Составление предложений по картинке.</p>
	2 Мамин праздник	<p>1.Составление рассказа о маме.</p> <p>2. Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.</p>	<p>Закрепить знания о празднике 8 марта, познакомить с женскими профессиями. «Назови ласково» «Назови признак» «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. «Кому нужны эти вещи?» «Чему обрадовался Петя?» «Волшебный лес»</p>	<p>Учить составлять рассказ по плану.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p>

		3.Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Закрепление их согласования с существительными в роде, числе, падеже. «Чей, чья, чье, чьи?» «Веселый счет» «Эхо»	Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>Чей? Чья? Чьи?</i>
	3 Моя семья	1.Беседа по сюжетным картинкам. 2.Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. 3.Предлог <i>От</i> .	Закрепление представлений о семье, родственных отношениях. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ин -. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. «Кто как трудится в вашей семье?» «Давайте справедливо распределим обязанности в семье» «Подбери признаки» «Что изменилось?» «Подбери слово» «Подбери действия» Знакомство с предлогом «от» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога с существительными в родительном падеже.	Полные ответы на вопросы игр. Учить точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст Учить составлять предложения по схеме и предметным картинкам.
	4 Перелетные птицы	1.Пересказ рассказа «Прилетели грачи». 2.Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по	Закрепить знания о птицах, понятия «перелетные», «водоплавающие» «Назови ласково» «У кого кто?» Закрепление представлений о ранней весне. Образование родственных слов. «Веселый счет»	Учить детей пересказу. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного

		<p>серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Дифференциация предлогов ОТ и К.</p>	<p>Учить различать предлоги «от» и «к». упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.</p> <p>«Хлопки» «Скажи наоборот» «Кто больше» «Исправьте ошибки Незнайки»</p>	<p>рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>Придумывание предложений с заданными предлогами. Составление предложений по картинке.</p>
	2 Мебель	<p>1.Согласование числительных от <i>одного до пяти</i> с существительными.</p> <p>2. Составление рассказа по плану-схеме.</p> <p>3. Дифференциация предлгов <i>НА</i> и <i>ПОД</i>.</p>	<p>Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель», учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели, учить согласовывать числительное от одного до пяти с существительными.</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>Закрепить обобщающее слово «мебель»</p> <p>Учить выделять и называть предлоги на и под в разных предложениях.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы по плану-схеме.</p> <p>Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.</p>
	4 Комнатные растения	<p>1.Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Знакомство с комнатными растениями, их внешним видом, особенностями строения, упражнять в согласовании числительных существительными, в изменении глаголов по времени, числам и родам.</p> <p>«Веселый счет» «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр.</p>

		<p>2.Составление сравнительного рассказа.</p> <p>3.Составление загадки-описания.</p>	<p>Расширить знания о комнатных растениях, учить сравнивать цветы</p> <p>Закрепить знания о комнатных растениях, их характерных признаках. «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»</p>	<p>Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений.</p> <p>Учить составлять загадку-описание о комнатном растении.</p>
<i>май</i>	1 Весна Луг	<p>1.Занятие по картине «Поздняя весна»</p> <p>2.Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>3.Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Расширение словаря по теме «приметы весны»</p> <p>Закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы», учить подбирать признаки, согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. «Подбери признак» «Веселый счет» «Один-много» «Скажи наоборот» «Лишний плод»</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине, формирование умения не только выделять главное, но видеть и детали, фон.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой – конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы по словам <i>почему</i>, правильно строить длинные фразы с включением определения.</p>
	2 День победы	<p>1.Образование множественного числа существительных</p>	<p>Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ, упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительные с</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр.</p>

		<p>родительного падежа.</p> <p>2.Пересказ рассказа «День Победы».</p> <p>3. Предлог <i>ПО</i>.</p>	<p>существительными. «Один-много» «Веселый счет»</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.</p> <p>Познакомить со значением предлог ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог с существительными в дательном падеже. «Путешествие» «Волшебный мешочек»</p>	<p>Учить детей пересказу</p> <p>Полные ответы на вопросы игр. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
	3 Насекомые	<p>1.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>2.Употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе.</p> <p>3. Контрольно-</p>	<p>Расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «насекомые», знания о внешних признаках, строения, учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Кто как голос подает?» «Один-много» «Большой-маленький» «Четвертый лишний»</p> <p>Учить понимать логическо-грамматические конструкции, согласовывать числительные с существительными, подбирать признаки к предметам. «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Бывает-не бывает?» «Подбери признак» «Веселый счет»</p> <p>Уточнить понимание предлогов, закрепить их</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Закрепить умение составлять</p>

		<p>проверочное занятие по теме «Предлоги».</p>	<p>правильное употребление с существительными в разных падежах. «Прятки» «Послушай и скажи» «Заколдованный принц» «Вставь предлог»</p>	<p>предложения по картинке.</p>
	<p>4 Лето</p>	<p>1.Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2.Слова-антонимы.</p> <p>3.Рассказ по картине «Лето».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о лете, его характерных признаках, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные, образовывать сравнительную степень прилагательных. «Скажи ласково» «Подбери признак»</p> <p>Учить подбирать слова с противоположным значением, закрепить употреблять существительные в предложном падеже, учить подбирать действия по аналогии, признаки к предмету. «Скажи наоборот» «Подбери слово» «Закончи предложение»</p>	<p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Полные ответы на вопросы игр.</p> <p>Обучение составлению рассказа по картине, коллективное составление плана рассказа.</p>